

Красноярск 2025

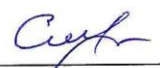
РАССМОТРЕНОна заседании ЦМК № 1Протокол № 1от «29» 08 2025 г.Председатель ЦМК № 1Г / Журикова О.К.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 34.02.01 Сестринское дело и относится к вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Разработчик: Колчина М.В., преподаватель КГБПОУ КБМК им.В.М.Крутовского

Рецензент: Смирнова Т.В., заместитель директора по учебной работе КГБПОУ КБМК им.В.М.Крутовского

СОГЛАСОВАНО:

ФИО, должность	Подпись	Дата
Смирнова Т.В., заместитель директора по учебной работе		<u>29.08.25</u>
Солончук Т.П. заместитель директора по производственно-практическому обучению		<u>29.08.25</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 08. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

1.1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь	применять в практической деятельности методы научного познания; работать с научной и учебной литературой; определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; осуществлять сбор, изучение и обработку информации; анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; формулировать выводы и делать обобщения; оформлять результаты исследования в различных формах.
Знать	методики исследовательской работы; этапы теоретической и экспериментальной учебно-исследовательской работы; технику эксперимента и обработку его результатов; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания; общую структуру и научный аппарат исследовательской работы; способы представления результатов исследовательской работы; основные критерии оценки исследовательской работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 07. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.: теоретическое обучение	26
лекции	6
семинары	20
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме зачета – 1 семестр	

2.2. Тематический план учебной дисциплины СГ 07. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
специальности 34.02.01 Сестринское дело

Коды ОК, ПК, ЛР	Наименования разделов и тем учебной дисциплины	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
		Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося
			Всего аудиторных часов	лекции, часов	практические занятия, часов	
	1 семестр					
ОК 01, 02, 04 ЛР 1, 2, 5, 7, 13, 16, 17	Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности					
	1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.	2	2	2	-	-
	1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса.	2	2	2	-	-
	1.3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов колледжа.	2	2	2		
	Раздел 2. Технология выполнения исследовательской работы					
	2.1. Структура исследовательской работы	2	2		2	-
	2.2. Правила оформления исследовательской работы	6	2		2	4
	2.3. Технология работы с информационными источниками	6	2	-	2	4
	2.4. Структура курсовой работы.	2	2		2	
	2.5. Порядок защиты курсовой работы	2	2		2	
	2.6. Презентация исследовательских работ.	2	2	-	2	-
	2.7. Технология публичного выступления	2	2		2	
	Раздел 3. Основы проектной деятельности					
	3.1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности	2	2	-	2	
	3.2. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание	2	2	-	2	
	Итоговое занятие	2	2	-	2	-
	Всего	34	26	6	20	8

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
СГ 07. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика и исследовательской работы. Виды исследовательских работ	2
Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Метод экспертных оценок. Требования, предъявляемые к использованию различных методов исследования. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогнозирующий, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика. Постановка научной задачи и формулировка целей и задач исследования. Установление границ исследования и формулировка гипотезы.	2
Тема 1.3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов колледжа	Содержание учебного материала Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа». Цели, задачи учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Формы проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.	2
Раздел 2. Технология выполнения исследовательской работы		
Тема 2.1. Структура	Содержание учебного материала Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы	2

исследовательской работы	(библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.	
	Практические занятия Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы. Анализ дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту.	2
	Самостоятельная работа Корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации. По предложенной теме разработка введения для курсовой или дипломной работы.	2
Тема 2.2. Правила оформления исследовательской работы	Содержание учебного материала Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.	6
	Практические занятия Знакомство с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. Анализ особенностей оформления работ Составление списка литературы по теме исследования.	2
	Самостоятельная работа Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы». Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме курсовой работы.	4
Тема 2.3. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала Правила работы с литературой и первоисточниками Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала.	6
	Практические занятия Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями. Оформление списка литературы по ГОСТ	2

	Самостоятельная работа Поиск информационных источников по теме исследования. Работа с информационно-поисковыми системами.	4
Тема 2.4. Структура курсовой работы.	Содержание учебного материала Структура курсовой работы и методика ее оформления.	2
	Практические занятия Подготовка плана курсовой работы, отработка написания введения с обоснованием актуальности темы, с указанием целей, задач и методов исследования, определения проблем. Подготовка библиографического списка курсовой работы	2
Тема 2.5. Порядок защиты курсовой работы	Содержание учебного материала Порядок защиты курсовой работы	2
	Практические занятия Технологии защиты курсовой работы	2
Тема 2.6. Презентация исследовательских работ.	Содержание учебного материала Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления	2
	Практические занятия Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации	2
Тема 2.7. Технология публичного выступления	Содержание учебного материала Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.	2
	Практические занятия Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи	2
Раздел 3. Основы проектной деятельности		
Тема 3.1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности	Содержание учебного материала Сущность и особенности проектной деятельности. Классификация проектов.	2
	Практические занятия Выбор темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение целей, задач, гипотезы темы проекта по индивидуальным заданиям	2
Тема 3.2. Основные этапы	Содержание учебного материала Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор	2

проведения проектной деятельности и их содержание	необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. сноски, красные строки и т.д.	
	Практические занятия Определение этапов и составление плана работы над проектом.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Технические средства обучения:
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Шадрина, Н. А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы : учебное пособие для спо / Н. А. Шадрина, Г. И. Гашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7206-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156385>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Якуничева, О. Н. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7466-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160148>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь применять в практической деятельности методы научного познания; работать с научной и учебной литературой; определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; осуществлять сбор, изучение и обработку информации; анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; формулировать выводы и делать обобщения; оформлять результаты исследования в различных формах.	демонстрирует умение: применять в практической деятельности методы научного познания; работать с научной и учебной литературой; определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; осуществлять сбор, изучение и обработку информации; анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; формулировать выводы и делать обобщения; оформлять результаты исследования в различных формах.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
Знать: методики исследовательской работы; этапы теоретической и экспериментальной учебно-исследовательской работы; технику эксперимента и обработку его результатов; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания; общую структуру и научный аппарат исследовательской работы; способы представления результатов исследовательской работы; основные критерии оценки исследовательской работы.	демонстрирует знание методики исследовательской работы; этапы теоретической и экспериментальной учебно-исследовательской работы; технику эксперимента и обработку его результатов; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания; общую структуру и научный аппарат исследовательской работы; способы представления результатов исследовательской работы; основные критерии оценки исследовательской работы.	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.07 Введение в специальность проводится при реализации адаптивной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Выше указанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.