



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогической службе (далее – Положение) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский базовый медицинский колледж имени В.М.Крутовского» (далее – колледж) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом колледжа, письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2003 №18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения».

1.2. Положение определяет структуру и порядок управления психолого-педагогической службой в колледже (далее - Служба), служит правовой, организационно-методической основой ее формирования и организации деятельности.

1.3. Служба призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.4. Работа Службы включает в себя психологическую помощь обучающимся, их семьям, всем участникам и субъектам образовательного процесса.

1.5. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

## 2. Цели и задачи Службы

2.1. **Цель Службы** — обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся колледжа в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

### 2.2. Основные задачи Службы:

- неотложная психологическая помощь обучающимся, их семьям и другим участникам образовательного процесса;
- консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь участникам образовательного процесса в условиях образовательного учреждения;

- социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации детей, молодежи и обучающихся в колледже;
- социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья участников образовательного процесса;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, профессиональному образованию, социально-бытовому и трудовому устройству обучающихся;
- психологическая помощь обучающимся и их семьям при стихийных бедствиях, катастрофах и экстремальных ситуациях;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности обучающихся.

### **2.3. Основные направления деятельности Службы**

Основными направлениями деятельности Службы являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация.

#### **2.3.1. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:**

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ;
- контролю за соблюдением психогигиенических условий общения и развития обучающихся и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода студентов на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- подготовке обучающихся к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди обучающихся.

#### **2.3.2. Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:**

повышению психологической культуры участников образовательного процесса;

формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с обучающимся или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов и родителей;

формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

**2.3.3. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:**

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

**2.3.4. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:**

- активному взаимодействию психолога со студентами, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностный рост и профессиональное совершенствование взрослых участников образовательного процесса;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии обучающихся.

**2.3.5. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:**

- консультированию участников образовательного процесса по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- консультированию администрации Колледжа по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов — по вопросам развития, обучения, воспитания и образования обучающихся;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

**2.3.6. Психологическая реабилитация предусматривает деятельность по:**

- психологическому сопровождению обучающихся, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними;

- конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество проблемных обучающихся и их семей.

### **3. Организация и обеспечение деятельности Службы**

3.1. Служба работает в тесном контакте с администрацией колледжа, его структурными подразделениями, кураторами учебных групп, преподавателями, мастерами производственного обучения, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими колледжу помощь в воспитании и развитии обучающихся.

3.2. Аттестация педагогов-психологов и социальных педагогов осуществляется аттестационной комиссией колледжа.

3.5. В состав Службы входят педагоги-психологи и социальные педагоги.

### **4. Права и обязанности психологов, педагогов-психологов**

#### **4.1. В своей профессиональной деятельности психолог обязан:**

- руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральным законодательством и законодательством Правительства Красноярского, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т.п.);
- знать новейшие достижения психологической науки в целом;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или

другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;

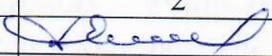
- вести запись и регистрацию всех видов работ;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

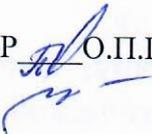
#### 4.2. Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;
- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах обучающегося.

#### 4.3. В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий и в соответствии с инновационной программой развития колледжа;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

Должность	Подпись	Дата	Расшифровка подписи
1	2	3	4
Юрисконсульт		29.08.2018	Дрендюк Е.С.
Зам. директора по воспитательной работе		29.08.2018	Парилова О.П.
Педагог психолог			Тимофеева И.Р.

Разработчик  
Зам. директора по ВР  О.П.Парилова